

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет  
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор БИТУ (филиала)  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Кузнецова  
« 29 » июня 2023 г.



## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### **Б1.В.ДВ.01.02 Имитационное моделирование технологических процессов в машиностроении**

Кафедра:	Информационные технологии и системы управления
Направление подготовки:	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
Направленность (профиль):	Эксплуатация автоматизированных систем управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2023
Общая трудоемкость:	288 часов/8 з.е.

Мелеуз, 2023 г.

Программу составил(и):  
ст.преподаватель Остапенко А.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**"Имитационное моделирование технологических процессов в машиностроении"**

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 26 октября 2023 г. протокол № 03 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 730)


40.148. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ ГИБКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИСТЕМ В МАШИНОСТРОЕНИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 349н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2023 г., регистрационный N 73596)

Руководитель ОПОП

 \_\_\_\_\_ доцент, к.п.н. Одинокова Е.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры  
**Информационные технологии и системы управления**

Протокол от 29 июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой Одинокова Е.В. \_\_\_\_\_  


## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цели:

Целью освоения учебной дисциплины является подготовка бакалавра к изучению основ теории и практики компьютерного моделирования систем с дискретными событиями, изучению основных подходов к построению моделей, изучению возможностей применения моделей в задачах принятия решений и управлении.

### 1.2. Задачи:

освоение методов получения информации о значениях управляемых технологических параметров пищевых производств; уметь реализовывать простые технологические алгоритмы измерения, контроля, хранения, передачи, управления и обработки технологической информации;  
дать основы знаний в объеме, необходимом для решения задач измерения;  
научить разработке в графической среде виртуальных приборов для измерения технических величин; дать навыки решения важнейших практических задач измерения технических характеристик.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Технологические измерения	5	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3

### Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Преддипломная практика	9	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3

### Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	8	8	12	12
Лабораторные			8	8	8	8
Практические	12	12	8	8	20	20
В том числе электрон.	10	10	16	16	26	26
Итого ауд.	16	16	24	24	40	40
Контактная работа	16	16	24	24	40	40
Сам. работа	128	128	120	120	248	248
Итого	144	144	144	144	288	288

### Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 7,8 семестр

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

**ПКС-2:Способен обеспечивать организационное сопровождение технического обслуживания и планового ремонта гибких производственных систем в машиностроении**

ПКС-2.1: Знает принцип работы, технические характеристики, конструктивные особенности модулей гибких производственных систем; нормативно-технические и руководящие документы по оформлению конструкторской документации; требования к структуре, содержанию и оформлению технической документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту гибких производственных систем в машиностроении

ПКС-2.2: Умеет составлять планы технического обслуживания, ремонта, определительных испытаний гибких производственных систем и мероприятий по совершенствованию системы обслуживания и ремонта гибких производственных систем в машиностроении; использовать системы автоматизированного проектирования для разработки и редактирования технической документации на гибких производственных систем в машиностроении

ПКС-2.3: Владеет навыками разработки планов технического обслуживания и ремонта гибких производственных систем; внедрения мероприятий по улучшению обслуживания и ремонта, стандартов и технических условий эксплуатации, технического обслуживания оборудования гибких производственных систем в машиностроении

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	<b>Раздел 1.Раздел 1. Классификация видов моделирования; концептуальные модели систем; формализация и алгоритмизация процессов функционирования систем.</b>						
1.1	<p><b>Тема 1. Основные понятия теории моделирования систем</b></p> <p><b>Краткое содержание:</b> определение понятия "модель" и ее роль в исследовании и управлении системами, описание типов моделей, включая физические, математические, имитационные, объяснение основных компонентов модели, таких как переменные, параметры и функции, обсуждение принципов "черного ящика" и "белого ящика" в моделировании систем</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия теории моделирования систем; классификацию моделей, их типы и назначение /Лек/</p>	7	2	0	0	ПКС-2.1	устный опрос, тестирование
1.2	<p><b>Тема 1. Основные понятия теории моделирования систем</b></p> <p><b>Краткое содержание:</b> определение понятия "модель" и ее роль в исследовании и управлении системами, описание типов моделей, включая физические, математические, имитационные, объяснение основных компонентов модели, таких как переменные, параметры и функции, обсуждение принципов "черного ящика" и "белого ящика" в моделировании систем</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия теории моделирования систем; классификацию моделей, их типы и назначение</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные понятия теории для разработки и анализа моделей систем; выбирать подходящую модель для решения конкретной задачи и обосновывать свой выбор; определять цели моделирования, формулировать задачи и ограничения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления математических моделей систем, используя различные подходы и методы; навыками работы с</p>	7	64	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	вопросы для самоподготовки

	программными средствами для моделирования систем и использовать их для решения конкретных задач /Ср/						
1.3	<p>Тема 2. Классификация видов моделирования и возможности имитационного моделирования</p> <p>Краткое содержание: введение в классификацию видов моделирования; классификация видов моделирования (физическое моделирование, аналитическое моделирование, имитационное моделирование), возможности имитационного моделирования (моделирование с использованием программных средств, моделирование на основе математических моделей, моделирование систем с дискретным временем и непрерывным временем, моделирование сложных систем)</p> <p>Знать: основные виды моделирования, их отличия друг от друга и особенности использования каждого вида; возможности имитационного моделирования, включая различные методы моделирования, программные средства, и математические модели /Лек/</p>	7	2	0	0	ПКС-2.1	устный опрос, тестирование
1.4	<p>Тема 2. Классификация видов моделирования и возможности имитационного моделирования</p> <p>Краткое содержание: введение в классификацию видов моделирования; классификация видов моделирования (физическое моделирование, аналитическое моделирование, имитационное моделирование), возможности имитационного моделирования (моделирование с использованием программных средств, моделирование на основе математических моделей, моделирование систем с дискретным временем и непрерывным временем, моделирование сложных систем)</p> <p>Уметь: проводить имитационное моделирование, используя различные методы и программные средства; интерпретировать результаты моделирования</p> <p>Владеть: навыками работы с математическими моделями и программными средствами для имитационного моделирования /Пр/</p>	7	12	0	0	ПКС-2.2,ПКС-2.3	отчет по практической работе
1.5	<p>Тема 2. Классификация видов моделирования и возможности имитационного моделирования</p> <p>Краткое содержание: введение в</p>	7	64	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	вопросы для самоподготовки

	<p>классификацию видов моделирования; классификация видов моделирования (физическое моделирование, аналитическое моделирование, имитационное моделирование), возможности имитационного моделирования (моделирование с использованием программных средств, моделирование на основе математических моделей, моделирование систем с дискретным временем и непрерывным временем, моделирование сложных систем)</p> <p><b>Знать:</b> основные виды моделирования, их отличия друг от друга и особенности использования каждого вида; возможности имитационного моделирования, включая различные методы моделирования, программные средства, и математические модели</p> <p><b>Уметь:</b> проводить имитационное моделирование, используя различные методы и программные средства; интерпретировать результаты моделирования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с математическими моделями и программными средствами для имитационного моделирования /Ср/</p>						
1.6	<p><b>Знать:</b> основные понятия теории моделирования систем; классификацию моделей, их типы и назначение ; основные виды моделирования, их отличия друг от друга и особенности использования каждого вида; возможности имитационного моделирования, включая различные методы моделирования, программные средства, и математические модели</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные понятия теории для разработки и анализа моделей систем; выбирать подходящую модель для решения конкретной задачи и обосновывать свой выбор; определять цели моделирования, формулировать задачи и ограничения; проводить имитационное моделирование, используя различные методы и программные средства; интерпретировать результаты моделирования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления математических моделей систем, используя различные подходы и методы; навыками работы с программными средствами для моделирования систем и использовать их для решения конкретных задач; навыками</p>	7	0	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	вопросы к зачету с оценкой, тестирование

	работы с математическими моделями и программными средствами для имитационного моделирования /ЗаО/						
	Раздел 2.Раздел 2. Формализация и алгоритмизация систем и процессов; математические схемы моделирования систем.						
2.1	<p>Тема 3. Методика разработки и машинной реализации моделей систем. Алгоритмизация моделей систем, получение и интерпретация результатов моделирования.</p> <p>Краткое содержание: методы разработки и реализации моделей систем, принципы алгоритмизации моделей систем, обработка результатов моделирования, интерпретация результатов моделирования, инструменты разработки моделей систем</p> <p>Знать: основные методы разработки и реализации моделей систем /Лек/</p>	8	4	0	0	ПКС-2.1	устный опрос, тестирование
2.2	<p>Тема 3. Методика разработки и машинной реализации моделей систем. Алгоритмизация моделей систем, получение и интерпретация результатов моделирования.</p> <p>Краткое содержание: методы разработки и реализации моделей систем, принципы алгоритмизации моделей систем, обработка результатов моделирования, интерпретация результатов моделирования, инструменты разработки моделей систем</p> <p>Уметь: применять принципы алгоритмизации моделей систем; проводить обработку результатов моделирования</p> <p>Владеть: навыки интерпретации результатов моделирования; навыки использования инструментов разработки моделей систем /Лаб/</p>	8	8	0	0	ПКС-2.2,ПКС-2.3	отчет по лабораторной работе
2.3	<p>Тема 3. Методика разработки и машинной реализации моделей систем. Алгоритмизация моделей систем, получение и интерпретация результатов моделирования.</p> <p>Краткое содержание: методы разработки и реализации моделей систем, принципы алгоритмизации моделей систем, обработка результатов моделирования, интерпретация результатов моделирования, инструменты разработки моделей систем</p> <p>Знать: основные методы разработки и реализации моделей систем</p> <p>Уметь: применять принципы алгоритмизации моделей систем;</p>	8	60	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	вопросы к самоподготовке



	<p>проводить обработку результатов моделирования</p> <p>Владеть: навыки интерпретации результатов моделирования; навыки использования инструментов разработки моделей систем /Ср/</p>						
2.4	<p><b>Тема 4. Моделирование сложных систем. Методы моделирования многокритериальных систем. Интеллектуальные методы моделирования.</b></p> <p><b>Краткое содержание: введение в моделирование сложных систем. Особенности моделирования сложных систем и вызовы, связанные с этим; методы моделирования многокритериальных систем. Определение понятия многокритериальности. Методы анализа многокритериальных систем: метод анализа иерархий (МАИ), метод взвешенных экспертных оценок (МВЭО), метод порядковых различий (МНР); интеллектуальные методы моделирования. Понятие интеллектуального анализа данных. Методы искусственного интеллекта, используемые для моделирования сложных систем: нейронные сети, генетические алгоритмы, различные виды машинного обучения; примеры применения методов моделирования многокритериальных и интеллектуальных систем. Рассмотрение примеров использования методов моделирования в различных областях: экономика, финансы, бизнес, производство, транспорт, медицина, экология</b></p> <p><b>Знать: основные понятия, связанные с моделированием систем, включая непрерывно-детерминированные и дискретно-детерминированные модели; основные методы анализа многокритериальных систем; основные принципы и методы искусственного интеллекта и его применение в моделировании сложных систем</b> /Лек/</p>	8	4	0	0	ПКС-2.1	устный опрос, тестирование
2.5	<p><b>Тема 4. Моделирование сложных систем. Методы моделирования многокритериальных систем. Интеллектуальные методы моделирования. Краткое содержание: введение в моделирование сложных систем. Особенности моделирования</b></p>	8	8	0	0	ПКС-2.2,ПКС-2.3	отчет по практической работе

	<p><b>сложных систем и вызовы, связанные с этим; методы моделирования многокритериальных систем. Определение понятия многокритериальности. Методы анализа многокритериальных систем: метод анализа иерархий (МАИ), метод взвешенных экспертных оценок (МВЭО), метод порядковых различий (МПР); интеллектуальные методы моделирования. Понятие интеллектуального анализа данных. Методы искусственного интеллекта, используемые для моделирования сложных систем: нейронные сети, генетические алгоритмы, различные виды машинного обучения; примеры применения методов моделирования многокритериальных и интеллектуальных систем. Рассмотрение примеров использования методов моделирования в различных областях: экономика, финансы, бизнес, производство, транспорт, медицина, экология Уметь: анализировать сложные системы, определять основные критерии и выбирать наиболее подходящие методы моделирования; использовать программные средства для моделирования сложных систем и интерпретировать результаты моделирования Владеть: навыками разработки моделей сложных систем и их оптимизации с помощью различных методов моделирования; навыками анализа и интерпретации результатов моделирования; /Пр/</b></p>						
2.6	<p><b>Тема 4. Моделирование сложных систем. Методы моделирования многокритериальных систем. Интеллектуальные методы моделирования.</b></p> <p><b>Краткое содержание: введение в моделирование сложных систем. Особенности моделирования сложных систем и вызовы, связанные с этим; методы моделирования многокритериальных систем. Определение понятия многокритериальности. Методы анализа многокритериальных систем: метод анализа иерархий (МАИ), метод взвешенных экспертных оценок (МВЭО), метод порядковых различий (МПР); интеллектуальные методы моделирования. Понятие интеллектуального анализа</b></p>	8	60	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	вопросы к самоподготовке

	<p>данных. Методы искусственного интеллекта, используемые для моделирования сложных систем: нейронные сети, генетические алгоритмы, различные виды машинного обучения; примеры применения методов моделирования многокритериальных и интеллектуальных систем. Рассмотрение примеров использования методов моделирования в различных областях: экономика, финансы, бизнес, производство, транспорт, медицина, экология</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия, связанные с моделированием систем, включая непрерывно-детерминированные и дискретно-детерминированные модели; основные методы анализа многокритериальных систем; основные принципы и методы искусственного интеллекта и его применение в моделировании сложных систем</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать сложные системы, определять основные критерии и выбирать наиболее подходящие методы моделирования; использовать программные средства для моделирования сложных систем и интерпретировать результаты моделирования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки моделей сложных систем и их оптимизации с помощью различных методов моделирования; навыками анализа и интерпретации результатов моделирования; /Ср/</p>						
2.7	<p><b>Знать:</b> принцип работы, технические характеристики, конструктивные особенности модулей гибких производственных систем; нормативно-технические и руководящие документы по оформлению конструкторской документации; требования к структуре, содержанию и оформлению технической документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту гибких производственных систем в машиностроении</p> <p><b>Уметь:</b> составлять планы технического обслуживания, ремонта, определительных испытаний гибких производственных систем и мероприятий по совершенствованию системы</p>	8	0	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	вопросы к зачету с оценкой, тестирование

	<p><b>обслуживания и ремонта гибких производственных систем в машиностроении; использовать системы автоматизированного проектирования для разработки и редактирования технической документации на гибких производственных систем в машиностроении</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p><b>навыками разработки планов технического обслуживания и ремонта гибких производственных систем; внедрения мероприятий по улучшению обслуживания и ремонта, стандартов и технических условий эксплуатации, технического обслуживания оборудования гибких производственных систем в машиностроении</b></p> <p><b>/ЗаО/</b></p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### **Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:**

##### ***Информационные технологии***

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

##### ***Проектная технология***

Стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке

##### ***Технология модульного обучения***

Технология модульного обучения основана на идее личностно-ориентированного подхода. Основной технологии модульного обучения является самостоятельное освоение учебных дисциплин, которые для удобства поделены на модули. Цель технологии модульного обучения – создать условия выбора для полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса

##### ***Технология обучения в сотрудничестве***

Технология обучения в сотрудничестве используется в образовательной практике для преодоления последствий индивидуального характера учебной деятельности субъектов и их стремлений исключительно к индивидуальным образовательным достижениям. Она позволяет обогатить опыт и приобрести через учебный труд те навыки совместимой деятельности, которые затем могут стать необходимыми в будущей профессиональной и социальной деятельности в течение жизни. Цель технологии состоит в формировании умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов

#### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и

определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведённых на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

<p><b>ПКС-2:Способен обеспечивать организационное сопровождение технического обслуживания и планового ремонта гибких производственных систем в машиностроении</b></p>
---

#### **Недостаточный уровень:**

знания принципов работы, технические характеристики, конструктивные особенности модулей гибких производственных систем; нормативно-технические и руководящие документы по оформлению конструкторской документации; требования к структуре, содержанию и оформлению технической документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту гибких производственных систем в машиностроении отсутствуют

умения составлять планы технического обслуживания, ремонта, определительных испытаний гибких производственных систем и мероприятий по совершенствованию системы обслуживания и ремонта гибких производственных систем в машиностроении; использовать системы автоматизированного проектирования для разработки и редактирования технической документации на гибких производственных систем в машиностроении не сформированы

навыки разработки планов технического обслуживания и ремонта гибких производственных систем; внедрения мероприятий по улучшению обслуживания и ремонта, стандартов и технических условий эксплуатации, технического обслуживания оборудования гибких производственных систем в машиностроении не сформированы

#### **Пороговый уровень:**

сформированы базовые структуры знания принцип работы, технические характеристики, конструктивные особенности модулей гибких производственных систем; нормативно-технические и руководящие документы по оформлению конструкторской документации; требования к структуре, содержанию и оформлению технической документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту гибких производственных систем в машиностроении

умения составлять планы технического обслуживания, ремонта, определительных испытаний гибких производственных систем и мероприятий по совершенствованию системы обслуживания и ремонта гибких производственных систем в машиностроении; использовать системы автоматизированного проектирования для разработки и редактирования технической документации на гибких производственных систем в машиностроении фрагментарны и носят репродуктивный характер

навыки разработки планов технического обслуживания и ремонта гибких производственных систем

#### **Продвинутый уровень:**

знания принцип работы, технические характеристики, конструктивные особенности модулей гибких производственных систем; нормативно-технические и руководящие документы по оформлению конструкторской документации; требования к структуре, содержанию и оформлению технической документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и

ремонту гибких производственных систем в машиностроении обширные и системные

умения составлять планы технического обслуживания, ремонта, определительных испытаний гибких производственных систем и мероприятий по совершенствованию системы обслуживания и ремонта гибких производственных систем в машиностроении; использовать системы автоматизированного проектирования для разработки и редактирования технической документации на гибких производственных систем в машиностроении носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий

навыки разработки планов технического обслуживания и ремонта гибких производственных систем; внедрения мероприятий по улучшению обслуживания и ремонта, стандартов и технических условий эксплуатации, технического обслуживания оборудования гибких производственных систем в машиностроении

#### **Высокий уровень:**

знания принцип работы, технические характеристики, конструктивные особенности модулей гибких производственных систем; нормативно-технические и руководящие документы по оформлению конструкторской документации; требования к структуре, содержанию и оформлению технической документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту гибких производственных систем в машиностроении обширные, системные твердые, аргументированные, всесторонние

умения составлять планы технического обслуживания, ремонта, определительных испытаний гибких производственных систем и мероприятий по совершенствованию системы обслуживания и ремонта гибких производственных систем в машиностроении; использовать системы автоматизированного проектирования для разработки и редактирования технической документации на гибких производственных систем в машиностроении успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

демонстрируется уровень самостоятельности, адаптивность практического навыка разработки планов технического обслуживания и ремонта гибких производственных систем; внедрения мероприятий по улучшению обслуживания и ремонта, стандартов и технических условий эксплуатации, технического обслуживания оборудования гибких производственных систем в машиностроении

## **6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

### **Уровень сформированности компетенций**

Характеристики индикаторов достижения компетенций	<b>1. Недостаточный: компетенции не сформированы.</b>	<b>2. Пороговый: компетенции сформированы.</b>	<b>3. Продвинутый: компетенции сформированы.</b>	<b>4. Высокий: компетенции сформированы.</b>
<b>Знания:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Умения:</b>	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Навыки:</b>	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

### **Описание критериев оценивания**

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные
--	---	--	--

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	решать практические задания, которые следует выполнить.	практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>0 - 59 баллов</b>	<b>60 - 69 баллов</b>	<b>70 - 89 баллов</b>	<b>90 - 100 баллов</b>
<b>Оценка «незачет», «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»</b>	<b>Оценка «зачтено/отлично», «отлично»</b>

**Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации**

<b>ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.</b>
<b>1. Недостаточный уровень</b>
знания принципов работы, технические характеристики, конструктивные особенности модулей гибких производственных систем; нормативно-технические и руководящие документы по оформлению конструкторской документации; требования к структуре, содержанию и оформлению технической документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту гибких производственных систем в машиностроении отсутствуют
умения составлять планы технического обслуживания, ремонта, определительных испытаний гибких производственных систем и мероприятий по совершенствованию системы обслуживания и ремонта гибких производственных систем в машиностроении; использовать системы автоматизированного проектирования для разработки и редактирования технической документации на гибких производственных систем в машиностроении не сформированы
навыки разработки планов технического обслуживания и ремонта гибких производственных систем; внедрения мероприятий по улучшению обслуживания и ремонта, стандартов и технических условий эксплуатации, технического обслуживания оборудования гибких производственных систем в машиностроении не сформированы
<b>2. Пороговый уровень</b>
сформированы базовые структуры знания принцип работы, технические характеристики, конструктивные особенности модулей гибких производственных систем; нормативно-технические и руководящие документы по оформлению конструкторской документации; требования к структуре, содержанию и оформлению технической документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту гибких производственных систем в машиностроении
умения составлять планы технического обслуживания, ремонта, определительных испытаний гибких производственных систем и мероприятий по совершенствованию системы обслуживания и ремонта гибких производственных систем в машиностроении; использовать системы автоматизированного проектирования для разработки и редактирования технической документации на гибких производственных систем в машиностроении фрагментарны и носят репродуктивный характер
навыки разработки планов технического обслуживания и ремонта гибких производственных систем
<b>3. Продвинутый уровень</b>
знания принцип работы, технические характеристики, конструктивные особенности модулей гибких производственных систем; нормативно-технические и руководящие документы по оформлению конструкторской документации; требования к структуре, содержанию и оформлению технической документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту гибких производственных систем в машиностроении обширные и системные
умения составлять планы технического обслуживания, ремонта, определительных испытаний гибких производственных систем и мероприятий по совершенствованию системы обслуживания и ремонта гибких производственных систем в машиностроении; использовать системы автоматизированного проектирования для разработки и редактирования технической документации на гибких производственных систем в машиностроении носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий
навыки разработки планов технического обслуживания и ремонта гибких производственных систем; внедрения мероприятий по улучшению обслуживания и ремонта, стандартов и технических условий эксплуатации, технического обслуживания оборудования гибких производственных систем в машиностроении
<b>4. Высокий уровень</b>
знания принцип работы, технические характеристики, конструктивные особенности модулей гибких производственных систем; нормативно-технические и руководящие документы по оформлению конструкторской документации; требования к структуре, содержанию и оформлению технической документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту гибких производственных систем в машиностроении обширные, системные твердые, аргументированные,

всесторонние
умения составлять планы технического обслуживания, ремонта, определительных испытаний гибких производственных систем и мероприятий по совершенствованию системы обслуживания и ремонта гибких производственных систем в машиностроении; использовать системы автоматизированного проектирования для разработки и редактирования технической документации на гибких производственных систем в машиностроении успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий
демонстрируется уровень самостоятельности, адаптивность практического навыка разработки планов технического обслуживания и ремонта гибких производственных систем; внедрения мероприятий по улучшению обслуживания и ремонта, стандартов и технических условий эксплуатации, технического обслуживания оборудования гибких производственных систем в машиностроении

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

### 6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе) ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Тема 1. Основные понятия теории моделирования систем

1. Что такое система и какие элементы в нее входят?
2. Какие типы связей существуют между элементами системы?
3. Что такое состояние системы и как оно определяется?
4. Какие основные характеристики системы могут быть использованы при моделировании?
5. Что такое модель системы и какие требования к ней предъявляются?
6. Какие виды моделей существуют и как они используются?
7. Какие методы используются при построении моделей систем?
8. Что такое структурное моделирование и как оно используется при моделировании систем?
9. Какие методы используются для анализа и синтеза моделей систем?
10. Какие практические приложения имеют модели систем?

Тема 2. Классификация видов моделирования и возможности имитационного моделирования

1. Что такое моделирование систем и какую цель оно преследует?
2. Какие основные виды моделирования систем вы знаете?
3. Что такое имитационное моделирование и каковы его возможности?
4. Какие методы моделирования используются в науке и технике?
5. Какие основные понятия используются в имитационном моделировании?
6. Какие преимущества имеет имитационное моделирование перед аналитическим?
7. Каким образом можно проверить корректность моделирования системы?
8. Какие существуют ограничения на использование имитационного моделирования?
9. Какие виды проблем можно решать с помощью имитационного моделирования?
10. Какие программные средства используются для имитационного моделирования систем?

Тема 3. Методика разработки и машинной реализации моделей систем. Алгоритмизация моделей систем, получение и интерпретация результатов моделирования

1. Какие методы используются при разработке моделей систем?
2. Что такое алгоритмизация моделей систем и зачем она необходима?
3. Какие методы применяются для анализа и оптимизации моделей систем?
4. Каким образом можно реализовать модель системы в виде программного кода?
5. Какие инструменты и технологии используются для разработки программного обеспечения на основе моделей систем?
6. Каким образом можно производить отладку и тестирование программного обеспечения на основе моделей систем?
7. Каким образом можно оценить эффективность и точность моделей систем?
8. Какие методы применяются для управления и поллежки моделей систем?



10. Каким образом можно производить визуализацию и интерактивную работу с моделями систем?

Тема 4. Моделирование сложных систем. Методы моделирования многокритериальных систем. Интеллектуальные методы моделирования

1. Что такое сложные системы и как они отличаются от простых?
2. Какие методы используются для моделирования сложных систем?
3. Что такое многокритериальные системы и какие особенности у них в моделировании?
4. Какие методы используются для моделирования многокритериальных систем?
5. Что такое интеллектуальные методы моделирования и как они применяются в сложных системах?
6. Какие инструменты используются для принятия решений в многокритериальных системах?
7. Какие проблемы могут возникнуть при моделировании сложных систем?
8. Какие преимущества дает использование моделирования сложных систем?
9. Какие области применения имеют моделирование сложных систем?
10. Какие перспективы развития моделирования сложных систем в будущем?

#### ВОПРОСЫ К САМОПОДГОТОВКЕ

Тема 1. Основные понятия теории моделирования систем

1. Что такое модель?
2. Какие типы моделей существуют?
3. Что такое система и как она связана с моделированием?
4. Что такое параметр модели и как он используется?
5. Какие требования к модели системы предъявляются?
6. Что такое элементы модели и как они классифицируются?
7. Что такое пространство состояний и как оно связано с моделированием систем?
8. Какие существуют методы построения моделей систем?
9. Что такое масштабирование модели и как оно используется?
10. Какие возможности предоставляют инструменты математического моделирования?

Тема 2. Классификация видов моделирования и возможности имитационного моделирования

1. Что такое виды моделирования?
2. Какие основные виды моделирования существуют?
3. Что такое имитационное моделирование и как оно используется?
4. Что такое статистическое моделирование и как оно используется?
5. Какие существуют методы аналитического моделирования?
6. Что такое системное моделирование и как оно используется?
7. Какие преимущества имеет имитационное моделирование?
8. Какие возможности предоставляет статистическое моделирование?
9. Какие сложности могут возникнуть при выборе метода моделирования?
10. Каким образом выбрать метод моделирования для конкретной задачи?

Тема 3. Методика разработки и машинной реализации моделей систем. Алгоритмизация моделей систем, получение и интерпретация результатов моделирования

1. Что такое методика разработки моделей систем?
2. Какие этапы включает в себя методика разработки моделей систем?
3. Каким образом можно произвести алгоритмизацию моделей систем?
4. Какие инструменты используются при машинной реализации моделей систем?
5. Что такое интерпретация результатов моделирования?
6. Какими способами можно представить результаты моделирования?
7. Каковы методы оценки точности моделей систем?
8. Какие виды ошибок могут возникнуть при моделировании систем?
9. Как выбрать наиболее подходящую модель для конкретной задачи?
10. Какими способами можно оптимизировать модели систем?

Тема 4. Моделирование сложных систем. Методы моделирования многокритериальных систем. Интеллектуальные методы моделирования

1. Что такое сложные системы?
2. Какие методы моделирования применяются для сложных систем?
3. Что такое многокритериальные системы?
4. Какие методы моделирования применяются для многокритериальных систем?
5. Что такое оптимизация многокритериальных систем?
6. Какие методы оптимизации многокритериальных систем существуют?
7. Как происходит выбор наилучшего решения в многокритериальных системах?
8. Что такое интеллектуальные методы моделирования?
9. Какие интеллектуальные методы моделирования используются для сложных систем?
10. Какие перспективы развития методов моделирования сложных систем?

#### ТЕСТЫ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Тема 1. Основные понятия теории моделирования систем

1. Что такое модель системы? а) это схема работы системы б) это абстрактное представление системы, позволяющее исследовать ее работу с) это методика проведения экспериментов в системе
2. Что такое входные данные модели системы? а) это параметры, характеризующие состояние системы в начальный

5. Что такое функциональная модель системы? а) это модель, описывающая структуру элементов системы и связей между ними б) это модель, описывающая поведение системы во времени с) это модель, описывающая процессы взаимодействия системы с внешней средой

Тема 2. Классификация видов моделирования и возможности имитационного моделирования

1. Какие виды моделирования существуют? а) Аналитическое, имитационное, статистическое б) Физическое, экономическое, социальное с) Точное, приближенное, численное
2. Что такое имитационное моделирование? а) Моделирование на основе математических уравнений б) Моделирование с использованием физических объектов с) Моделирование на компьютере с помощью специальных программ
3. Какие возможности имитационного моделирования? а) Визуализация процессов, изменение параметров, сравнение различных сценариев б) Получение точных результатов, учет всех факторов, экспериментальное исследование с) Анализ данных, статистический анализ, математическое моделирование
4. Что такое аналитическое моделирование? а) Моделирование на основе физических объектов б) Моделирование на основе математических уравнений с) Моделирование на компьютере с помощью специальных программ
5. Что такое статистическое моделирование? а) Моделирование на основе физических объектов б) Моделирование на основе математических уравнений с) Моделирование на основе статистических методов

Тема 3. Методика разработки и машинной реализации моделей систем. Алгоритмизация моделей систем, получение и интерпретация результатов моделирования

1. Какой метод используется при алгоритмизации моделей систем? а. Метод наименьших квадратов б. Метод Монте-Карло с. Метод конечных элементов d. Метод конечных разностей
2. Что является одним из этапов методики разработки моделей систем? а. Разработка инструкций для работы с моделью б. Построение графика модели с. Определение целей моделирования d. Выбор программного обеспечения для моделирования
3. Какие средства используются для получения результатов моделирования? а. Графики и таблицы б. Математические формулы с. Текстовые отчеты d. Все вышеперечисленные
4. Что такое интерпретация результатов моделирования? а. Обработка и анализ результатов моделирования б. Подготовка отчетности по результатам моделирования с. Оценка правильности алгоритмов моделирования d. Сохранение результатов моделирования в базе данных
5. Какая задача решается при машинной реализации моделей систем? а. Разработка математических моделей б. Программирование алгоритмов моделирования с. Создание пользовательского интерфейса для модели d. Выбор программного обеспечения для моделирования

Тема 4. Моделирование сложных систем. Методы моделирования многокритериальных систем. Интеллектуальные методы моделирования

1. Что такое многокритериальные системы? а) Системы, в которых присутствует более одной целевой функции. б) Системы, которые имеют сложную структуру и взаимодействие многих компонентов. с) Системы, в которых используются искусственные нейронные сети.
2. Какие методы моделирования используются для многокритериальных систем? а) Методы экспертной оценки и анализа иерархий. б) Методы случайных процессов и теории управления. с) Методы машинного обучения и глубокого обучения.
3. Какие преимущества имеют интеллектуальные методы моделирования? а) Высокая точность и скорость моделирования. б) Способность обрабатывать большие объемы данных. с) Возможность самообучения и адаптации к изменяющейся среде.
4. Что такое нейронные сети? а) Математическая модель, имитирующая работу нервной системы живых организмов. б) Специальные устройства для обработки графических данных. с) Программы для автоматического построения моделей систем.
5. Какие типы интеллектуальных методов моделирования существуют? а) Нейронные сети, генетические алгоритмы, экспертные системы и теория нечетких множеств. б) Методы анализа временных рядов, кластеризации данных и анализа графов. с) Методы математической статистики, численного анализа и оптимизации.

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

Тема 2. Классификация видов моделирования и возможности имитационного моделирования

1. Разработать физическую модель системы, состоящей из нескольких элементов. Описать особенности физического моделирования, сравнить его с другими видами моделирования.
2. Создать аналитическую модель системы на основе уравнений и формул. Проанализировать ее преимущества и недостатки по сравнению с другими видами моделирования.

#### 6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ (7 семестр)

ПКС-2

Знать:

1. Назовите основную цель моделирования систем.
2. Какие типы моделей используются в теории моделирования систем?
3. Дайте определение имитационного моделирования.
4. Какие методы моделирования существуют на основе имитационного подхода?
5. Назовите основные элементы непрерывно-детерминированных моделей (D-схемы).
6. Дайте определение дискретно-детерминированных моделей (F-схемы).
7. Назовите основные преимущества имитационного моделирования по сравнению с другими методами моделирования.

8. Какие типы систем могут быть моделированы с использованием имитационного подхода?
9. Перечислите основные этапы процесса моделирования систем.
10. Дайте определение понятия "модель системы".
11. Какие основные виды моделей систем существуют?
12. Назовите основные принципы построения математических моделей систем.
13. Дайте определение термина "модель событийного потока".
14. Какие основные виды моделей событийного потока существуют?
15. Назовите основные отличительные черты имитационного моделирования в сравнении с другими методами моделирования.

Уметь:

1. Каково современное состояние проблемы моделирования систем?
2. Сформулируйте основные понятия теории моделирования систем.
3. Какова классификация видов моделирования?
4. Какие возможности имитационного моделирования?
5. Раскройте понятие непрерывно-детерминированных моделей (D-схемы).
6. Охарактеризуйте дискретно-детерминированные модели (F-схемы).
7. Как определить структурную модель системы?
8. Каковы особенности процессно-ориентированных моделей?
9. Раскройте понятие виртуального моделирования.
10. Какие возможности предоставляют математические модели систем?
11. Сформулируйте понятие динамической системы.
12. Как определить идеальную модель системы?
13. Охарактеризуйте многокритериальные системы.
14. Раскройте понятие компьютерного моделирования.
15. Какие принципы лежат в основе создания математических моделей систем?

Владеть:

1. Вы разрабатываете программное обеспечение для логистической компании, которая хочет оптимизировать свою доставку. Какую модель системы вы можете использовать для улучшения работы компании?
2. Вы руководите проектом строительства нового здания. Какую математическую модель вы можете использовать для прогнозирования затрат на проект?
3. Вы руководите фирмой, занимающейся производством электроники. Какую модель системы вы можете использовать для оптимизации процесса производства?
4. Вы работаете в отделе маркетинга и хотите оценить эффективность рекламной кампании. Какую модель системы вы можете использовать для анализа данных о продажах?
5. Вы руководите проектом по разработке нового продукта. Какую модель системы вы можете использовать для оценки рисков проекта?
6. Вы работаете в области экологии и хотите оценить влияние загрязнения на экосистему. Какую модель системы вы можете использовать для моделирования процессов в экосистеме?
7. Вы занимаетесь исследованиями в области физики и хотите изучить свойства частиц. Какую модель системы вы можете использовать для этой задачи?
8. Вы разрабатываете автоматизированную систему управления зданием. Какую модель системы вы можете использовать для управления системами отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха?
9. Вы работаете на фабрике по производству автомобилей и хотите оптимизировать процесс производства. Какую модель системы вы можете использовать для улучшения производительности?
10. Вы занимаетесь разработкой модели экономической системы. Какую модель системы вы можете использовать для прогнозирования экономических показателей?
11. Вы работаете в медицинской области и хотите оценить эффективность лекарства. Какую модель системы вы можете использовать для анализа данных?
12. Вы занимаетесь разработкой новой системы безопасности для банка. Какую модель системы вы можете использовать для оценки рисков и прогнозирования возможных угроз?
13. Вы разрабатываете модель поведения покупателей в онлайн-магазине. Какую модель системы вы можете использовать для анализа данных?
14. Вы занимаетесь исследованиями в области климатологии и хотите оценить влияние изменения климата на сельское хозяйство. Какую модель системы вы можете использовать для моделирования воздействия климатических факторов на урожай?
15. Вы работаете в сфере автоматизации производства и хотите оптимизировать работу роботов на производственной линии. Какую модель системы вы можете использовать для улучшения координации и синхронизации работы роботов?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ (8 семестр)

ПКС-2

Знать:

1. Какие виды моделирования систем вы знаете?
2. Дайте определение термина "моделирование".
3. Какие принципы лежат в основе имитационного моделирования?
4. Какие характеристики систем могут быть предметом моделирования?
5. Какие методы моделирования используются для решения задач оптимизации?
6. Какие виды моделей систем можно отнести к непрерывно-детерминированным моделям?
7. Назовите примеры приложений моделирования в сфере экономики и финансов.
8. Какие возможности имитационного моделирования вы знаете?

7. Какими основными компонентами состоит процесс моделирования системы?
8. Как определить оптимальные параметры модели системы?
9. Охарактеризуйте принцип работы многокритериальных систем и методы их моделирования.
10. Какие интеллектуальные методы моделирования систем существуют и в каких областях они наиболее эффективны?
11. Какие программные средства используются для моделирования систем и какие возможности они предоставляют?
12. Какие основные задачи решаются при разработке программных средств для моделирования систем?
13. Каким образом можно использовать результаты моделирования для оптимизации работы системы?
14. Какие основные принципы лежат в основе математических моделей дискретных систем?
15. Какие методы классификации систем существуют и как они могут быть использованы при моделировании систем?

Владеть:

1. Вы разрабатываете модель функционирования магазина для анализа эффективности его работы. Какую модель системы вы можете использовать?
2. Вы работаете инженером в компании, занимающейся разработкой электронных устройств. Какую модель системы вы можете использовать для оптимизации электрических цепей?
3. Ваша компания производит автомобили и вы хотите оптимизировать дизайн двигателя. Какую модель системы вы можете использовать для оптимизации работы двигателя?
4. Вы занимаетесь разработкой системы управления энергопотреблением в зданиях. Какую модель системы вы можете использовать для оценки энергосберегающих технологий?
5. Ваша компания занимается разработкой компьютерных игр. Какую модель системы вы можете использовать для создания и отладки искусственного интеллекта игровых персонажей?
6. Вы являетесь руководителем отдела по работе с клиентами в банке. Какую модель системы вы можете использовать для оптимизации работы отдела и увеличения удовлетворенности клиентов?
7. Вы занимаетесь исследованиями в области экологии и хотите оценить влияние антропогенного воздействия на экосистемы. Какую модель системы вы можете использовать для моделирования экосистем?
8. Вы работаете инженером в компании, занимающейся производством электроники. Какую модель системы вы можете использовать для оптимизации производственного процесса?
9. Ваша компания занимается разработкой медицинских устройств. Какую модель системы вы можете использовать для оценки эффективности и безопасности устройств?
10. Вы занимаетесь исследованиями в области социологии и хотите оценить влияние социальных факторов на здоровье населения. Какую модель системы вы можете использовать для моделирования социальных процессов?
11. Ваша компания занимается разработкой программного обеспечения для управления производством. Какую модель системы вы можете использовать для оптимизации производственных процессов?
12. Вы являетесь руководителем отдела маркетинга в компании, занимающейся производством продуктов питания. Какую модель системы вы можете использовать для анализа рынка и определения потребностей потребителей?
13. Ваша компания занимается производством электронных компонентов. Вам нужно разработать модель процесса производства, чтобы увеличить производительность и снизить расходы. Какой тип математических схем вы будете использовать и почему?
14. Ваша команда разрабатывает модель функционирования сложной авиационной системы. Какие методы моделирования многокритериальных систем и интеллектуальные методы моделирования вы можете использовать, чтобы учесть различные аспекты системы и достичь оптимального результата?
15. Ваша компания занимается производством продуктов питания. Вы хотите разработать иерархическую модель процесса производства, чтобы улучшить качество и оптимизировать затраты. Как вы будете строить эту модель и какие программные средства вы будете использовать?

## ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (7 семестр)

### ПКС-2

Знать:

1. Какая модель системы используется для моделирования процессов, которые изменяются непрерывно во времени?
  - a) D-схемы b) F-схемы c) Нельзя однозначно определить
2. Какой вид моделирования позволяет исследовать поведение системы в условиях непредсказуемых факторов и изменений?
  - a) Аналитическое моделирование b) Экспериментальное моделирование c) Имитационное моделирование
3. Как называется математическая модель, в которой процессы изменяются непрерывно и случайным образом?
  - a) Стохастическая модель b) Детерминированная модель c) Имитационная модель
4. Какие из перечисленных видов моделирования относятся к дискретному типу?
  - a) Моделирование управляющих систем b) Моделирование процессов, изменяющихся непрерывно c) Моделирование процессов, развивающихся во времени дискретными шагами
5. Какой тип математических схем моделирования используется для моделирования процессов, которые происходят в дискретных моментах времени?
  - a) D-схемы b) F-схемы c) Нельзя однозначно определить

Уметь

1. Какой тип моделирования систем используется для анализа процессов в реальном времени?
  - a) имитационное моделирование b) аналитическое моделирование c) статистическое моделирование
2. Какой тип математической схемы используется для моделирования непрерывно-детерминированных систем?
  - a) D-схемы b) F-схемы c) N-схемы
3. Какой вид моделирования позволяет анализировать процессы функционирования системы на основе графических иерархических структур?
  - a) имитационное моделирование b) аналитическое моделирование c) иерархическое моделирование
4. Какой тип моделирования систем используется для учета вариативности параметров и стохастических

7. Какие программные средства используются для моделирования систем? а) Matlab б) Simulink в) AnyLogic д) Все вышеперечисленные
8. Какие типы математических схем используются при моделировании систем? а) Непрерывные, дискретные, случайные; б) Непрерывно-детерминированные, дискретно-детерминированные, недетерминированные; в) Стохастические, детерминированные, дискретные; д) Иерархические, многоуровневые, интеллектуальные.

Владеть:

1. Какие типы моделей существуют в зависимости от уровня детализации? а) Концептуальные, физические, математические б) Непрерывные, дискретные, комбинированные в) Статические, динамические, экономические
2. Что такое имитационное моделирование? а) Моделирование на основе аналитических выражений б) Моделирование на основе заданных параметров в) Моделирование на основе создания виртуальных объектов
3. Какие типы моделей используются для описания дискретных систем? а) Непрерывно-детерминированные модели б) Дискретно-детерминированные модели в) Стохастические модели
4. Что такое иерархическая модель? а) Модель, описывающая процесс функционирования системы на нескольких уровнях детализации б) Модель, описывающая процесс функционирования системы на основе стохастических процессов в) Модель, описывающая процесс функционирования системы на основе детерминированных процессов

### 6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

### 6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:  индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;  фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;  решение задач и упражнений по образцу;  решение вариантных задач и упражнений;  решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;  проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.  выполнение контрольных работ;  работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встречаются незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и

дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:  изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);  выполнение необходимых расчетов и экспериментов;  оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;  по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

#### Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементами:

- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

##### 1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не менее 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

#### Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

##### 1. Титульный лист

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если

используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

#### Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

#### Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших

группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

#### Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

#### Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

#### Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

#### Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой. Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

#### Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.



Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

#### Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

#### Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

#### Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>7.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Кутузов О. И. Моделирование систем. Методы и модели ускоренной имитации в задачах телекоммуникационных и транспортных сетей [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 132 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/107274">https://e.lanbook.com/book/107274</a>
Л.1.2	Семенов А. Д., Юрков Н. К. Моделирование систем управления [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 328 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/288989">https://e.lanbook.com/book/288989</a>
Л.1.3	Кутузов О. И., Татарникова Т. М. Моделирование систем. Имитационный метод [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 224 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/266780">https://e.lanbook.com/book/266780</a>
Л.1.4	Николаев С. В. Моделирование систем и процессов [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 223 с. – Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/948332">https://book.ru/book/948332</a>
<b>7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства</b>	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Microsoft Office 2013 Standard

7.2.3	Microsoft@WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense NoLevel Legalization GetGenuine
<b>7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>
7.3.4	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

8.1	<p>Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-303 - Лаборатория «Интернет технологии»</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Ноутбук; Проектор переносной; Экран переносной; Классная доска; 10 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>
-----	--

#### **9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доц. Гончаров А.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

**Информационные технологии и системы управления**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Одинокова Е.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Информационные технологии и системы управления**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Одинокова Е.В. \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доц. Гончаров А.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

**Информационные технологии и системы управления**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Одинокова Е.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Информационные технологии и системы управления**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Одинокова Е.В. \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доц. Гончаров А.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

**Информационные технологии и системы управления**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Одинокова Е.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Информационные технологии и системы управления**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Одинокова Е.В. \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доц. Гончаров А.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

**Информационные технологии и системы управления**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Одинокова Е.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Информационные технологии и системы управления**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Одинокова Е.В. \_\_\_\_\_